

# 基督教教育

## 目錄

### ( 範例參考 )

#### 科目指引

<b>單元一</b>	<b>探本溯源</b>	
第 1 課	基督教教育的涵義與重要性	頁 7
第 2 課	基督教教育的聖經根據	頁 13
第 3 課	基督教教育的歷史源流	頁 20
<b>單元二</b>	<b>理論基礎</b>	
第 4 課	基督教教育的神學基礎	頁 28
第 5 課	基督教教育的理念取向	頁 36
<b>單元三</b>	<b>教會實施</b>	
第 6 課	教育實施模式	頁 44
第 7 課	信徒培育計劃	頁 51
第 8 課	教會教育行政	頁 58
<b>單元四</b>	<b>教學實務</b>	
第 9 課	教導的職事	頁 67
第 10 課	學生與學習	頁 73
第 11 課	教學的計劃	頁 80
第 12 課	教學的方法	頁 89

# 單元一

## 探本溯源

基督教教育是教會最常做的工作，也是牽涉人手最多的事奉，可是參與的人往往只知其然而不知其所以然，只問方法而不問原委，只問過程而不問目的，導致本末倒置，甚或偏離原意。因此有必要探本溯源，對基督教教育的來龍去脈弄個明白。

我們會問：「基督教教育」是甚麼？所指的範圍是甚麼？它與普通教育有何不同？它真的那麼重要嗎？為甚麼教會一定要施行基督教教育？是神的吩咐嗎？聖經有提到甚麼有關基督教教育的啓示嗎？起初基督教教育是如何開始的？在歷史進程中有甚麼變化和發展？這些探本溯源的問題，將會在這一個單元中得到解答。

本單元包括三課：第 1 課介紹「基督教教育」這名稱的由來與涵義，並伸述它的重要性；第 2 課闡釋基督教教育的聖經根據，尋求新舊約聖經的啓示；第 3 課陳述基督教教育的歷史源流，觀察它由起初奠基至現代的發展。



# 第 1 課

## 基督教教育的涵義與重要性

### 學習目標

1. 認識基督教教育的涵義，用自己的話改寫一個定義。
2. 明白基督教教育的重要性，加以個人評論並舉例說明。
3. 反思所屬教會（或信仰群體）對基督教教育的看法。

### 課文探究

在多元的社會，同一個詞語可能對不同的人產生不同的理解。「基督教教育」這名稱，對基督徒跟非基督徒來說，所指的可能大相逕庭；即使在基督教圈子內，各團體可能亦有不同的理解。儘管在教會裏我們習以為常地應用「基督教教育」這名稱，但實際上很多基督徒對它的意義不甚了了，攪不清楚它所指的範圍和涵蓋的意義。因此，我們必須先探討「基督教教育」的涵義，然後，界定本課程所指的是哪一種意義。針對所界定的「基督教教育」的意義和範圍，具體闡釋它的重要性，這就是本課的重點。

### 基督教教育的涵義

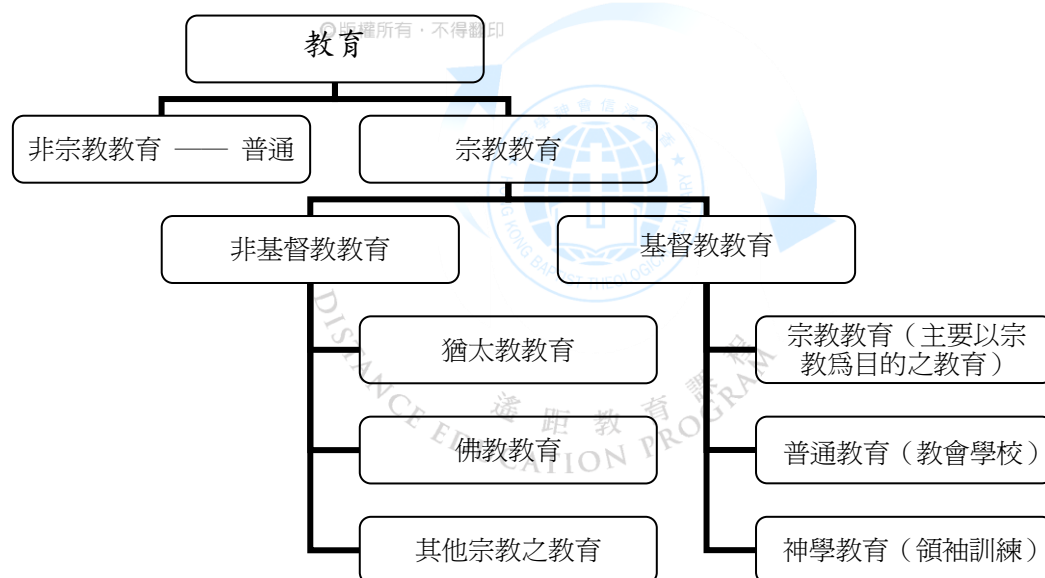
提到基督教教育，有人指基督教學校的教育，或這類學校內的宗教科，有人指教會辦的主日學，或學道班，或其他教育活動。無論是教育機構或教育活動，都不是基督教教育的本身，它們只是媒介，是爲了達成基督教教育的目的而存在的。讓我們從以下四個角度去理解基督教教育的涵義。

### 名稱由來

一直以來，基督教歷史以「宗教教育」（Religious education）來泛指基督教所施行的信仰教育。在西方基督教國家，宗教就代表基督教，「宗教教育」只是用來表明以宗教爲目的之教育，以別於「普通教育」或「世俗教育」。至二十世紀初，「宗教教育協會」（Religious Education Association）在美國成立，不單領導基督教的教育活動，也促進與天主教和猶太教等宗教之間的合作。「宗教」一詞含義亦因而擴闊。第二次世界大戰之後，有人批評「宗教教育」含義太廣，過份自由，提出以聖經和神學爲基礎，重塑基督教的教育。於是由這時開始，「基督教教育」代表強調聖經與神學的宗教教育，有別於含義廣泛

的「宗教教育」。<sup>1</sup> 那時美國很多福音派神學院將科目改為「基督教教育」，但福音派的教會仍沿用「宗教教育」來指其教育事工。曾有一段時期，「基督教教育」用以指基督教的學校教育，包括訓練傳道員和宣教士的學校，以及基督教辦的普通學校。<sup>2</sup> 不過，到了 80 年代，兩者的分別已不明顯，只是重點有別而已。<sup>3</sup>

吳梓明教授指出，70 年代以前，凡說到「宗教教育」，自然就是指基督教教育。那時，一般學者都認為「宗教教育」是泛指教會內外所舉辦一切帶有教育意義的活動，如主日學、團契、慕道班等；而所謂「基督教教育」，是泛指教會學校，相對於世俗教育或普通教育而言，即教會辦學所提供的一種神聖的教育。到了 80 年代，因宗教研究的發展，其他宗教也有他們的教育，「宗教」一詞不再為基督教專用，於是採用「基督教教育」或「基督教宗教教育」來識別。<sup>4</sup> 由此可見，70 年代以前的「宗教教育」一詞是指教會內的宗教活動，「基督教教育」則指教會辦學；但現代「宗教教育」一詞卻泛指不同宗教所提供的宗教教育，「基督教教育」則局限於教會內的教育活動。前後觀念相反，容易令人混淆。現代基督教教育與其他教育的關係可見下表：<sup>5</sup>



至於中國教會的傳統，蕭克諧博士指出，1930 年代「基督教教育」主要是指教會所辦的學校（包括小學、中學及大專學校），「宗教教育」則指在堂會、學校、家庭及社區中以宗教為唯一或主要目的之教育活動。<sup>6</sup>

<sup>1</sup> 參 Michael J. Anthony and Warren S. Benson, *Exploring the History & Philosophy of Christian Education: Principles for 21st Century* (Grand Rapids: Kregel, 2003), 353-354.

<sup>2</sup> Dennis E. Williams, "Christian Education" *Evangelical Dictionary of Christian Education*, ed. Michael Anthony (Grand Rapids: Baker Academic, 2001), 132.

<sup>3</sup> 蕭克諧根據 Marvin Taylor 的說法，見《基督教宗教教育概論》，頁 109。

<sup>4</sup> 參閱吳梓明：〈基督教宗教教育的涵意〉，載《邁向 90 年代的基督教宗教教育》，吳梓明編（香港：華人基督教宗教教育促進會，1990），頁 10-11。另參蕭克諧：《基督教宗教教育概論》（香港：道聲，1986），頁 107-111。

<sup>5</sup> 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》，頁 110。

<sup>6</sup> 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》，頁 45-46。

## 字義理解

1. **教育**：中文字義明顯不過，意即「施教培育」。教育就是教導一個人把他培育成材，英文 education 可能是從拉丁文 *educātiō* 一字而來，有「培育」或「養育」之意。<sup>7</sup> 它有兩個可能的字根，一是 *educare*，意即「訓練」或「模造」，強調傳遞知識，模造下一代；另一個是 *educere*，意即「引出」，強調引出學生的能力，預備下一代迎接未來的挑戰，裝備他們解決未知的問題。<sup>8</sup>
2. **基督教**：凡信仰基督耶穌的宗教都可稱為「基督宗教」，包括羅馬天主教、東正教和更正教。一般來說，中文的「基督教」就是指更正教。
3. **基督教教育**：簡單而言，就是泛指以基督教信仰為本的教育，就是以基督教為主要內容，有宗教目的的教育。廣義來說，無論基督教會、基督教學校或基督教家庭，甚至個別基督徒所提供的基督教教育，都可包括在內。但是大多還是指教會為信徒培育所作的一切教育計劃，本課程所指的也是這個範圍。

## 定義綜覽

©版權所有，不得翻印

無數學者曾為「基督教教育」下過定義，茲列舉一些以作綜覽：

- Lawrence C. Little：基督教教育是教會藉以使人瞭解、接受並力行基督教信仰和生活之道的過程。<sup>9</sup>
- W. Kent Gilbert：基督教教育是人被福音所挑戰、鼓舞、改變，並加入教會，在其中受培育成爲積極參與者的過程。<sup>10</sup>
- John H. Westerhoff III：基督教教育是信仰群體作出審慎、有系統和持續性的努力，使人和小組發展基督徒生活方式。<sup>11</sup>
- 高旻：「教導人（包括男、女、老、幼）相信並學習真道，成爲順服主的門徒的一切活動都是基督教教育。」<sup>12</sup>
- Jim Wilhoit：「基督教教育是一個教育過程，爲要推動人去尋找生命的意義，協助人去明察神在他生命中的目的，並爲他提供一些有關的答案。」<sup>13</sup>
- 蕭克諧：「基督教宗教教育是在教會指導下傳授基督教之知識和理想，培養基督徒之信仰與生活，及發展基督徒之見證與服務之教學過程。」<sup>14</sup>
- 吳梓明：基督教教育是一種生命教育——它是藉著神在基督耶穌裏的能力去改變人生命的一種教育。<sup>15</sup>

<sup>7</sup> 取自維基網頁 (<http://en.wikipedia.org/wiki/Education>)；瀏覽於 2009 年 9 月 16 日。

<sup>8</sup> William R. Yount, *The Teaching Ministry of the Church* (Nashville: B&H Publishing Group, 2008), 5.

<sup>9</sup> 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》（香港：道聲，1986），頁 113。

<sup>10</sup> 譯自 W. Kent Gilbert, *As Christians Teach* (Philadelphia: Lutheran Church Press, 1963), 153-154.

<sup>11</sup> 譯自 John H. Westerhoff III, "Toward a Definition of Christian Education", *A Colloquy On Christian Education* (Philadelphia: United Church Press, 1972), 63.

<sup>12</sup> 高旻編著：《基督教教育概論》（台北：中華福音神學院，1989），頁 8。

<sup>13</sup> 韋賀特：《基督教教育與生命塑造：基督教教育意義新探》，黃碩然編譯（香港：證主，1999），頁 15。

<sup>14</sup> 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》（香港：道聲，1986），頁 119。

<sup>15</sup> 吳梓明：〈邁進二十一世紀的基督教家庭宗教教育〉，載《提升生命素質的培育》，黃碩然編（香

- Michael J. Anthony：基督教教育是那些經歷過屬靈重生的人，與神建立關係，在聖靈同住下，長成基督形象的一個過程。<sup>16</sup>

綜觀上列定義，我們可以看見，多數學者將基督教教育視為一個過程。這是一個生命轉化的過程，是藉著教會的努力，加上三一神的能力所成就的，目的是讓人成為主的門徒，更像基督，並發展基督徒的生活方式。

## 特性分析

根據蕭克諧博士的分析，基督教教育具有三方面的特性：<sup>17</sup>

### 1. 教育的特性

- 遵循一般教育的原則：基督教教育工作者應掌握現代教育原理，研究教育心理學，採用進步的教學方法，施行有效的教育。
- 注重全人的發展：現代教育的最高理想在使人人能獲得全面的發展，而基督教教育就是一種促進全人發展的全人教育。除了傳授知識，也培養態度和信仰；除了身心發展，更力求靈性發展；除了教導學生認識自己，也協助他與家庭、教會、社會、自然世界，及上帝建立適當的關係。

### 2. 宗教的特性

- 基本目的是宗教的：基督教教育的基本目的就是教會的基本目的，在於使人作主的門徒。雖然過程中可能包括一些看來與宗教無關的方法或活動，但最終目的是使人作主的門徒，所以是宗教的。
- 主要內容是宗教的：聖經在基督教教育中具有特別的、不可取代的地位，是主要的教材。除了聖經之外，還有關於基督教會和信徒生活的教材，幫助學生瞭解教會的信仰、制度、歷史、傳統，及她的事工，也幫助學生在家庭、學校、社會過基督徒生活。這些內容都是宗教的。

### 3. 教會的特性

- 主要推動者是教會：教會既承擔基督所託付的使命，就有推行宗教教育的權利與義務，所有宗教教育活動，必須與教會整體事工配合，與教會生活相調和。
- 主要對象是全教會：為了使人人都有受教育的機會，教會設立不同程度的聖經課程、各種查經班和團契，以及舉辦各種教學活動，滿足男女老少不同的需要。

---

港：華人基督教宗教教育促進會，2001），頁 101。

<sup>16</sup> 譯自 Michael J. Anthony ed., *Introducing Christian Education: Foundations for the twenty-first Century* (Grand Rapids, Michigan: Baker Academic, 2001), 13.

<sup>17</sup> 蕭克諧：《基督教宗教教育概論》（香港：道聲，1986），頁 115-119。

看來基督教教育跟普通教育，在教育的理想、目的、內容、場所和對象上皆有所不同；然而，兩者最大不同之處，是「屬靈的特性」。因為基督教教育整個過程，都倚賴神的參與和幫助，得以超越人的限制。信徒在聖靈的啟導下得以明白真理，教師在聖靈的引導下與神同工，目的都在於達成神的旨意。

## 基督教教育的重要性

### 對教會的重要性

#### 1. 基督教教育是教會的將來

自古以來，教育的重要性，毋庸置疑。無論是非正式或正式的教育，對人類文化傳承，都起著關鍵性的作用。任何國家、民族、社會或團體，若不重視教育，難免走上滅亡之路。基督教教育對教會來說，同樣是存亡的關鍵。

初期教會備受逼害和異端攪擾，使徒們非常強調信徒成長和培育。到了今天，不同形式的逼害、誘惑和異端仍然不絕，基督教教育仍舊不可或缺。主耶穌臨升天前給門徒留下最重要的囑咐——使萬民作主的門徒，將主的教訓傳遞下去（太二十八 19-20）。主早已洞悉，沒有基督教教育，教會就沒有將來。教會質和量的增長，基督教教育都扮演重要的角色。

#### 2. 基督教教育是教會的特質

事實上，教會的起始是一群門徒（學生），教會是由耶穌基督的門徒和跟從者組成的。他們跟從了耶穌——神的道，聽從祂的教訓，順服祂的命令。教會從起初就是學習和遵行主道的群體（徒二 42，五 42），非常重視教導的職事，教會領袖必須善於教導（提前三 2）。有人說：教會必須教導，否則她就不是教會，教會若忽略教育，她就失去教會的特質。<sup>18</sup>

因此，基督教教育就像一個標誌，標誌著教會是一群竭力學習主道、效法耶穌基督的群體。沒有基督教教育的教會，不能稱得上是基督的教會。教會若沒有培育信徒更像基督，她就會漸被同化，失去獨特的見證。

#### 3. 基督教教育是事工的全部

如果說，凡是傳授基督教知識、建立基督教信仰，及發展基督徒品格的活動，都屬基督教教育的範圍，<sup>19</sup>那麼，幾乎所有的教會事工，都與基督教教育有關。教會主要的五

<sup>18</sup> 參 Lucien E. Coleman, Jr., *Why the Church Must Teach* (Nashville: Broadman Press, 1984), 148. 引 James Smart 的話。

<sup>19</sup> 參蕭克諧：〈一個全人的基督教宗教教育〉，載《邁向 90 年代的基督教宗教教育》，吳梓明編（香港：華人基督教宗教教育促進會，1990），頁 20。

類事工——崇拜、團契、教導、佈道、服事，其實都是透過教育來進行。信徒需要學習如何敬拜，如何相交，如何查考聖經，如何傳福音，如何參與服事。這些事工，其實都是為了裝備信徒，各盡其職，互相配搭，建立基督的身體（弗四 12、16）。這樣看來，基督教教育不僅是其中一類事工，而是教會所有事工的全部。

## 對信徒的重要性

### 1. 透過基督教教育，初信者得著栽培成長

初信者猶如嬰孩，除了照顧，還要培育。初信者若得不到適當的栽培，很快便會枯萎，像落在淺土發芽的植物一樣。在屬靈成長的路上，初信者不僅需要感動和經驗，更需要理性去理解和詮釋信仰，他們才會茁壯成長。基督教教育讓他們知道如何與神相交，如何在主裏生活，他們為何信主，信些甚麼。教會藉基督教教育提供一切屬靈成長所需的元素，初信者便得著栽培成長。

### 2. 透過基督教教育，信徒得以堅定信仰

基督徒活在世上難免遇上種種引誘、試探或異端的迷惑，若沒有穩固的信仰根基，很容易就會背棄神，離開教會。在人生各階段的歷程中，基督徒的生命需要不斷更新，面對各種挑戰，在家庭、學校、社會等層面，成為基督的見證。基督教教育讓信徒知道如何在日常生活中實行真理，如何分辨其他宗教和異端，如何在任何環境下皆活出基督的樣式。信徒藉基督教教育的支援和提醒，信仰得以堅固。

### 3. 透過基督教教育，信徒得以裝備服事

信徒由初信到成長至長大成熟，其實並非為自己，而是為了服事神和服事人。成熟的信徒會積極投入教會，更加委身於基督和祂的大使命。基督教教育讓他們學習如何參與事奉，如何按恩賜互相配搭，如何作合神心意、合乎主用的僕人，信徒藉基督教教育得到適當的裝備，有意義並有效地服事神和人。

## 結語

韓君時教授（Howard Hendricks）是現代基督教教育的先鋒，是極具影響力的聖經教師，他曾經這樣說：「基督教教育並非選項，而是命令；並非奢侈品，而是必需品。基督教教育並非教會部分工作，而是全部工作；並非無關緊要，而是至為基本；它是我們的義務，不是一個選擇。」<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> 譯自 Robert E. Clark ed., *Christian Education: Foundations for the Future* (Chicago: Moody Press, 1991), 11.

## 第 1 課課後練習

### I. 填充： 40%

1. 「基督教教育」一詞在 1970 年代前是指 \_\_\_\_\_，現代是指 \_\_\_\_\_，本課程所指的範圍是 \_\_\_\_\_。
2. 基督教教育的四個特性：\_\_\_\_\_；\_\_\_\_\_；\_\_\_\_\_；以及屬靈的特性。
3. 基督教教育是教會的 \_\_\_\_\_ 和教會的 \_\_\_\_\_，也是事工的 \_\_\_\_\_。
4. 基督教教育使初信者得著 \_\_\_\_\_，使信徒得以 \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_。

### II. 問答：請先整理資料，並用自己的文字清晰地表達，不可僅抄錄課本或研習指引的內容。若有引文，請註明資料出處。

1. 參考課文的定義綜覽，你可以為基督教教育寫一個怎樣的定義？要精簡，當中應包括：基督教教育的對象、施教者、目的、性質、內容等。 20%
2. 你是否同意課文所說有關基督教教育的重要性？請提出你的評論並舉例說明。 20%
3. 你所屬的教會（或信仰群體）對基督教教育有何看法？請詢問有關人士，並寫出你的觀察。 20%

完