

基督教教育

目录

(范例参考)

科目指引

单元一

探本溯源

第 1 课	基督教教育的涵义与重要性	页 7
第 2 课	基督教教育的圣经根据	页 13
第 3 课	基督教教育的历史源流	页 20

单元二

理论基础

第 4 课	基督教教育的神学基础	页 28
第 5 课	基督教教育的理念取向	页 36

单元三

教会实施

第 6 课	教育实施模式	页 44
第 7 课	信徒培育计划	页 51
第 8 课	教会教育行政	页 58

单元四

教学实务

第 9 课	教导的职事	页 67
第 10 课	学生与学习	页 73
第 11 课	教学的计划	页 80
第 12 课	教学的方法	页 89



单元一

探本溯源

基督教教育是教会最常做的工作，也是牵涉人手最多的事奉，可是参与的人往往只知其然而不知其所以然，只问方法而不问原委，只问过程而不问目的，导致本末倒置，甚或偏离原意。因此有必要探本溯源，对基督教教育的来龙去脉弄个明白。

我们会问：「基督教教育」是甚么？所指的范围是甚么？它与普通教育有何不同？它真的那么重要吗？为甚么教会一定要施行基督教教育？是神的吩咐吗？圣经有提到甚么有关基督教教育的启示吗？起初基督教教育是如何开始的？在历史进程中有甚么变化和发展？这些探本溯源的问题，将会在这一个单元中得到解答。

本单元包括三课：第 1 课介绍「基督教教育」这名称的由来与涵义，并伸述它的重要性；第 2 课阐释基督教教育的圣经根据，寻求新旧约圣经的启示；第 3 课陈述基督教教育的历史源流，观察它由起初奠基至现代的发展。



第 1 课

基督教教育的涵义与重要性

学习目标

1. 认识基督教教育的涵义，用自己的话改写一个定义。
2. 明白基督教教育的重要性，加以个人评论并举例说明。
3. 反思所属教会（或信仰群体）对基督教教育的看法。

课文探究

在多元的社会，同一个词语可能对不同的人产生不同的理解。「基督教教育」这名称，对基督徒跟非基督徒来说，所指的可能大相径庭；即使在基督教圈子内，各团体可能亦有不同的理解。尽管在教会里我们习以为常地应用「基督教教育」这名称，但实际上很多基督徒对它的意义不甚了了，搅不清楚它所指的范围和涵盖的意义。因此，我们必须先探讨「基督教教育」的涵义，然后，界定本课程所指的是哪一种意义。针对所界定的「基督教教育」的意义和范围，具体阐释它的重要性，这就是本课的重点。

基督教教育的涵义

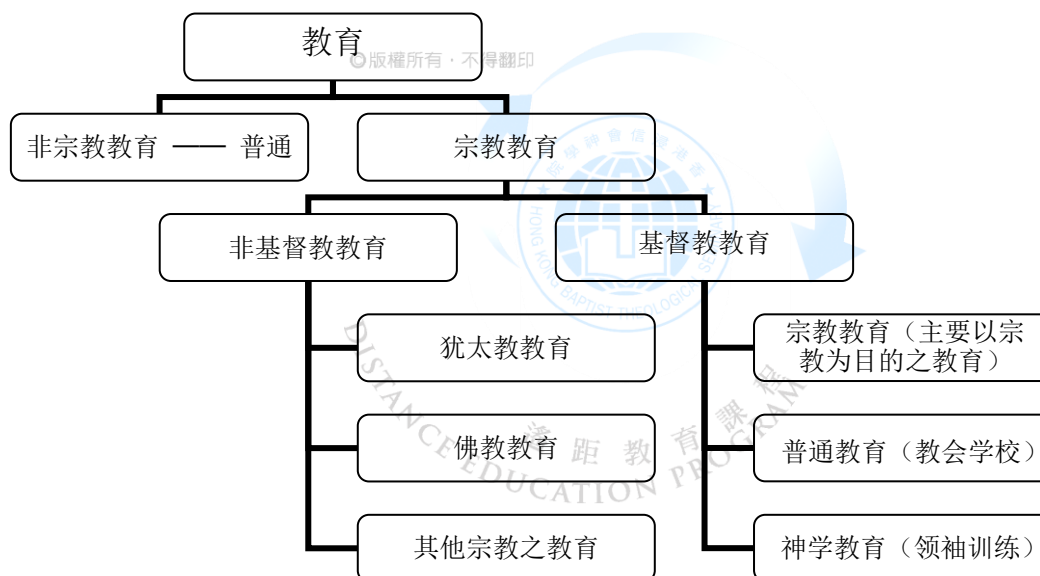
提到基督教教育，有人指基督教学校的教育，或这类学校内的宗教科，有人指教会办的主日学，或学道班，或其他教育活动。无论是教育机构或教育活动，都不是基督教教育的本身，它们只是媒介，是为了达成基督教教育的目的而存在的。让我们从四个角度去理解基督教教育的涵义。

名称由来

一直以来，基督教历史以「宗教教育」（Religious education）来泛指基督教所施行的信仰教育。在西方基督教国家，宗教就代表基督教，「宗教教育」只是用来表明以宗教为目的之教育，以别于「普通教育」或「世俗教育」。至二十世纪初，「宗教教育协会」（Religious Education Association）在美国成立，不单领导基督教的教育活动，也促进与天主教和犹太教等宗教之间的合作。「宗教」一词含义亦因而扩阔。第二次世界大战之后，有人批评「宗教教育」含义太广，过份自由，提出以圣经和神学为基础，重塑基督教的教育。于是由这时开始，「基督教教育」代表强调圣经与神学的宗教教育，有别于含义广泛

的「宗教教育」。¹ 那时美国很多福音派神学院将科目改为「基督教教育」，但福音派的教会仍沿用「宗教教育」来指其教育事工。曾有一段时期，「基督教教育」用以指基督教的学校教育，包括训练传道员和宣教士的学校，以及基督教办的普通学校。² 不过，到了 80 年代，两者的分别已不明显，只是重点有别而已。³

吴梓明教授指出，70 年代以前，凡说到「宗教教育」，自然就是指基督教教育。那时，一般学者都认为「宗教教育」是泛指教会内外所举办一切带有教育意义的活动，如主日学、团契、慕道班等；而所谓「基督教教育」，是泛指教会学校，相对于世俗教育或普通教育而言，即教会办学所提供的一种神圣的教育。到了 80 年代，因宗教研究的发展，其他宗教也有他们的教育，「宗教」一词不再为基督教专用，于是采用「基督教教育」或「基督教宗教教育」来识别。⁴ 由此可见，70 年代以前的「宗教教育」一词是指教会内的宗教活动，「基督教教育」则指教会办学；但现代「宗教教育」一词却泛指不同宗教所提供的宗教教育，「基督教教育」则局限于教会内的教育活动。前后观念相反，容易令人混淆。现代基督教教育与其他教育的关系可见下表：⁵



至于中国教会的传统，萧克谐博士指出，1930 年代「基督教教育」主要是指教会所办的学校（包括小学、中学及大专学校），「宗教教育」则指在堂会、学校、家庭及社区中以宗教为唯一或主要目的之教育活动。⁶

¹ 参 Michael J. Anthony and Warren S. Benson, *Exploring the History & Philosophy of Christian Education: Principles for 21st Century* (Grand Rapids: Kregel,2003), 353-354.

² Dennis E. Williams, "Christian Education" *Evangelical Dictionary of Christian Education*, ed. Michael Anthony (Grand Rapids: Baker Academic,2001), 132.

³ 萧克谐根据 Marvin Taylor 的说法，见《基督教宗教教育概论》，页 109。

⁴ 参阅吴梓明：〈基督教宗教教育的涵意〉，载《迈向 90 年代的基督教宗教教育》，吴梓明编（香港：华人基督教宗教教育促进会，1990），页 10-11。另参萧克谐：《基督教宗教教育概论》（香港：道声，1986），页 107-111。

⁵ 萧克谐：《基督教宗教教育概论》，页 110。

⁶ 萧克谐：《基督教宗教教育概论》，页 45-46。

字义理解

1. **教育**：中文字义明显不过，意即「施教培育」。教育就是教导一个人把他培育成材，英文 education 可能是从拉丁文 *educātiō* 一字而来，有「培育」或「养育」之意。⁷ 它有两个可能的字根，一是 *educare*，意即「训练」或「模造」，强调传递知识，模造下一代；另一个是 *educere*，意即「引出」，强调引出学生的能力，预备下一代迎接未来的挑战，装备他们解决未知的问题。⁸
2. **基督教**：凡信仰基督耶稣的宗教都可称为「基督宗教」，包括罗马天主教、东正教和更正教。一般来说，中文的「基督教」就是指更正教。
3. **基督教教育**：简单而言，就是泛指以基督教信仰为本的教育，就是以基督教为主要内容，有宗教目的的教育。广义来说，无论基督教会、基督教学校或基督教家庭，甚至个别基督徒所提供的基督教教育，都可包括在内。但是大多还是指教会为信徒培育所作的一切教育计划，本课程所指的也是这个范围。

定义综览

无数学者曾为「基督教教育」下过定义，兹列举一些以作综览：

- Lawrence C. Little: 基督教教育是教会藉以使人了解、接受并力行基督教信仰和生活之道的过程。⁹
- W. Kent Gilbert: 基督教教育是人被福音所挑战、鼓舞、改变，并加入教会，在其中受培育成为积极参与者的过程。¹⁰
- John H. Westerhoff III: 基督教教育是信仰群体作出审慎、有系统和持续性的努力，使人和小组发展基督徒生活方式。¹¹
- 高忻: 「教导人（包括男、女、老、幼）相信并学习真道，成为顺服主的门徒的一切活动都是基督教教育。」¹²
- Jim Wilhoit: 「基督教教育是一个教育过程，为要推动人去寻找生命的意义，协助人去明察神在他生命中的目的，并为他提供一些有关的答案。」¹³
- 萧克谐: 「基督教宗教教育是在教会指导下传授基督教之知识和理想，培养基督徒之信仰与生活，及发展基督徒之见证与服务之教学过程。」¹⁴
- 吴梓明: 基督教教育是一种生命教育——它是借着神在基督耶稣里的能力去改变人生命的一种教育。¹⁵

⁷ 取自维基网页 (<http://en.wikipedia.org/wiki/Education>)；浏览于 2009 年 9 月 16 日。

⁸ William R. Yount, *The Teaching Ministry of the Church* (Nashville: B&H Publishing Group, 2008), 5.

⁹ 萧克谐:《基督教宗教教育概论》(香港:道声,1986),页113。

¹⁰ 译自 W. Kent Gilbert, *As Christians Teach* (Philadelphia: Lutheran Church Press, 1963), 153-154.

¹¹ 译自 John H. Westerhoff III, "Toward a Definition of Christian Education", *A Colloquy On Christian Education* (Philadelphia: United Church Press, 1972), 63.

¹² 高忻编着:《基督教教育概论》(台北:中华福音神学院,1989),页8。

¹³ 韦贺特:《基督教教育与生命塑造:基督教教育意义新探》,黄硕然编译(香港:证主,1999),页15。

¹⁴ 萧克谐:《基督教宗教教育概论》(香港:道声,1986),页119。

¹⁵ 吴梓明:〈迈进二十一世纪的基督教家庭宗教教育〉,载《提升生命素质的培育》,黄硕然编(香

- **Michael J. Anthony:** 基督教教育是那些经历过属灵重生的人，与神建立关系，在圣灵同住下，长成基督形象的一个过程。¹⁶

综观上列定义，我们可以看见，多数学者将基督教教育视为一个过程。这是一个生命转化的过程，是借着教会的努力，加上三一神的能力所成就的，目的是让人成为主的门徒，更像基督，并发展基督徒的生活方式。

特性分析

根据萧克谐博士的分析，基督教教育具有三方面的特性：¹⁷

1. 教育的特性

- 遵循一般教育的原则：基督教教育工作者应掌握现代教育原理，研究教育心理学，采用进步的教学方法，施行有效的教育。
- 注重全人的发展：现代教育的最高理想在使人人能获得全面的发展，而基督教教育就是一种促进全人发展的全人教育。除了传授知识，也培养态度和信仰；除了身心发展，更力求灵性发展；除了教导学生认识自己，也协助他与家庭、教会、社会、自然世界，及上帝建立适当的关系。

2. 宗教的特性

- 基本目的是宗教的：基督教教育的基本目的就是教会的基本目的，在于使人作主的门徒。虽然过程中可能包括一些看来与宗教无关的方法或活动，但最终目的是使人作主的门徒，所以是宗教的。
- 主要内容是宗教的：圣经在基督教教育中具有特别的、不可取代的地位，是主要的教材。除了圣经之外，还有关于基督教会和信徒生活的教材，帮助学生了解教会的信仰、制度、历史、传统，及她的事工，也帮助学生在家庭、学校、社会过基督徒生活。这些内容都是宗教的。

3. 教会的特性

- 主要推动者是教会：教会既承担基督所托付的使命，就有推行宗教教育的权利与义务，所有宗教教育活动，必须与教会整体事工配合，与教会生活相调和。
- 主要对象是全教会：为了使人人都有受教育的机会，教会设立不同程度的圣经课程、各种查经班和团契，以及举办各种教学活动，满足男女老少不同的需要。

港：华人基督教宗教教育促进会，2001），页 101。

¹⁶ 译自 Michael J. Anthony ed., *Introducing Christian Education: Foundations for the twenty-first Century* (Grand Rapids, Michigan: Baker Academic, 2001), 13.

¹⁷ 萧克谐：《基督教宗教教育概论》（香港：道声，1986），页 115-119。

看来基督教教育跟普通教育，在教育理想、目的、内容、场所和对象上皆有所不同；然而，两者最大不同之处，是「属灵的特性」。因为基督教教育整个过程，都倚赖神的参与和帮助，得以超越人的限制。信徒在圣灵的启导下得以明白真理，教师在圣灵的引导下与神同工，目的都在于达成神的旨意。

基督教教育的重要性

对教会的重要性

1. 基督教教育是教会的将来

自古以来，教育的重要性，毋庸置疑。无论是非正式或正式的教育，对人类文化传承，都起着关键性的作用。任何国家、民族、社会或团体，若不重视教育，难免走上灭亡之路。基督教教育对教会来说，同样是存亡的关键。

初期教会备受逼害和异端搅扰，使徒们非常强调信徒成长和培育。到了今天，不同形式的逼害、诱惑和异端仍然不绝，基督教教育仍旧不可或缺。主耶稣临升天前给门徒留下最重要的嘱咐——使万民作主的门徒，将主的教训传递下去（太二十八 19-20）。主早已洞悉，没有基督教教育，教会就没有将来。教会质和量的增长，基督教教育都扮演重要的角色。

2. 基督教教育是教会的特质

事实上，教会的起始是一群门徒（学生），教会是由耶稣基督的门徒和跟从者组成的。他们跟从了耶稣——神的道，听从祂的教训，顺服祂的命令。教会从起初就是学习和遵行主道的群体（徒二 42，五 42），非常重视教导的职事，教会领袖必须善于教导（提前三 2）。有人说：教会必须教导，否则她就不是教会，教会若忽略教育，她就失去教会的特质。¹⁸

因此，基督教教育就像一个标志，标志着教会是一群竭力学习主道、效法耶稣基督的群体。没有基督教教育的教会，不能称得上是基督的教会。教会若没有培育信徒更像基督，她就会渐被同化，失去独特的见证。

3. 基督教教育是事工的全部

如果说，凡是传授基督教知识、建立基督教信仰，及发展基督徒品格的活动，都属基督教教育的范围，¹⁹那么，几乎所有的教会事工，都与基督教教育有关。教会主要的五

¹⁸ 参 Lucien E. Coleman, Jr., *Why the Church Must Teach* (Nashville: Broadman Press, 1984), 148. 引 James Smart 的话。

¹⁹ 参萧克谐：〈一个全人的基督教宗教教育〉，载《迈向 90 年代的基督教宗教教育》，吴梓明编（香港：华人基督教宗教教育促进会，1990），页 20。

类事工——崇拜、团契、教导、布道、服事，其实都是透过教育来进行。信徒需要学习如何敬拜，如何相交，如何查考圣经，如何传福音，如何参与服事。这些事工，其实都是为了装备信徒，各尽其职，互相配搭，建立基督的身体（弗四 12、16）。这样看来，基督教教育不仅是其中一类事工，而是教会所有事工的全部。

对信徒的重要性

1. 透过基督教教育，初信者得着栽培成长

初信者犹如婴孩，除了照顾，还要培育。初信者若得不到适当的栽培，很快便会枯萎，像落在浅土发芽的植物一样。在属灵成长的路上，初信者不仅需要感动和经验，更需要理性去理解和诠释信仰，他们才会茁壮成长。基督教教育让他们知道如何与神相交，如何在主里生活，他们为何信主，信些甚么。教会藉基督教教育提供一切属灵成长所需的元素，初信者便得着栽培成长。

2. 透过基督教教育，信徒得以坚定信仰

基督徒活在世上难免遇上种种引诱、试探或异端的迷惑，若没有稳固的信仰根基，很容易就会背弃神，离开教会。在人生各阶段的历程中，基督徒的生命需要不断更新，面对各种挑战，在家庭、学校、社会等层面，成为基督的见证。基督教教育让信徒知道如何在日常生活中实行真理，如何分辨其他宗教和异端，如何在任何环境下皆活出基督的样式。信徒藉基督教教育的支援和提醒，信仰得以坚固。

3. 透过基督教教育，信徒得以装备服事

信徒由初信到成长至长大成熟，其实并非为自己，而是为了服事神和服事人。成熟的信徒会积极投入教会，更加委身于基督和祂的大使命。基督教教育让他们学习如何参与事奉，如何按恩赐互相配搭，如何作合神心意、合乎主用的仆人，信徒藉基督教教育得到适当的装备，有意义并有效地服事神和人。

结语

韩君时教授（Howard Hendricks）是现代基督教教育的先锋，是极具影响力的圣经教师，他曾经这样说：「基督教教育并非选项，而是命令；并非奢侈品，而是必需品。基督教教育并非教会部分工作，而是全部工作；并非无关紧要，而是至为基本；它是我们的义务，不是一个选择。」²⁰

²⁰ 译自 Robert E. Clark ed., *Christian Education: Foundations for the Future* (Chicago: Moody Press, 1991), 11.

第 1 课课后练习

I. 填充: 40%

1. 「基督教教育」一词在 1970 年代前是指 _____，现代是指 _____，本课程所指的范围是 _____。
2. 基督教教育的四个特性：_____；_____；_____；以及属灵的特性。
3. 基督教教育是教会的 _____ 和教会的 _____，也是事工的 _____。
4. 基督教教育使初信者得着 _____，使信徒得以 _____ 和 _____。

© 版權所有 · 不得翻印

II. 问答: 请先整理资料，并用自己的文字清晰地表达，不可仅抄录课本或研习指引的内容。若有引文，请注明资料出处。

1. 参考课文的定义综览，你可以为基督教教育写一个怎样的定义？要精简，当中应包括：基督教教育的对象、施教者、目的、性质、内容等。 20%
2. 你是否同意课文所说有关基督教教育的重要性？请提出你的评论并举例说明。 20%
3. 你所属的教会（或信仰群体）对基督教教育有何看法？请询问有关人士，并写出你的观察。 20%

完