

聖經研讀證書課程 創世記 (範例參考)

©版權所有，不得翻印

本書乃香港浸信會神學院專為
遙距教育課程 聖經研讀證書課程編印

©版權所有 不得翻印

2014 年 7 月

遙距教育課程
DISTANCE EDUCATION PROGRAM



香港浸信會神學院 遙距教育課程

香港新界西貢北西澳年明路一號

電話：(852) 2768 5105 傳真：(852) 2768 5170

電子郵箱：deinfo@hkbts.edu.hk 網址：www.hkbts.edu.hk

創世記研習

目錄

創世記簡介

單元一

太古歷史

- | | | |
|-------|-----------|-------------|
| 第 1 課 | 創造的故事 | (一 1－二 3) |
| 第 2 課 | 伊甸園的故事 | (二 4－三 24) |
| 第 3 課 | 亞當後代的故事 | (四 1－五 32) |
| 第 4 課 | 罪惡的蔓延 | (六 1－8) |
| 第 5 課 | 洪水的故事 (上) | (六 9－八 19) |
| 第 6 課 | 洪水的故事 (下) | (八 20－九 29) |
| 第 7 課 | 挪亞後代的列國列邦 | (十 1－十一 32) |

單元二

族長歷史

- | | | |
|--------|----------|----------------|
| 第 8 課 | 亞伯拉罕的前半生 | (十二 1－十七 27) |
| 第 9 課 | 亞伯拉罕的後半生 | (十八 1－二十三 20) |
| 第 10 課 | 以撒的故事 | (二十四 1－二十六 35) |
| 第 11 課 | 雅各的早年 | (二十七 1－三十 43) |
| 第 12 課 | 雅各的中年 | (三十一 1－三十五 29) |
| 第 13 課 | 以掃的後代 | (三十六 1－43) |
| 第 14 課 | 約瑟的故事 | (三十七 1－四十五 28) |
| 第 15 課 | 全家遷至埃及 | (四十六 1－五十 26) |

附錄：耶和華的稱謂

(第15課輔讀材料)

創世記簡介

創世記是聖經中的第一卷書，是廣為信徒所認識的書卷，但同時亦是備受誤解的書卷。提起創世記，顧名思義，大家可能會以為創世記的內容純然是有關創造世界的故事，故此可以用來解答宇宙的起源問題，或者用來證明人的來歷，甚至是用來回應十九世紀才出現的進化論。其實嚴格來說，創世記除了頭兩章之外，其餘四十八章都與世界的創造無關。那麼，創世記究竟是一卷甚麼書？或者我們可以嘗試從創世記的書名入手去了解。

書名由來

◎版權所有，不得翻印

創世記在希伯來文聖經的名字是「在起初」（Bereshith），這源於希伯來人慣以書卷的頭一個字為書名。而創世記的英文名稱 **Genesis** 則是來自希臘文七十士譯本的 **Geneseos**，這個字所指的是起初、宗譜或歷史之源的意思。因此，根據希伯來或希臘原文，書卷的名稱既可以是指宇宙的開始，同時也可以是指以色列民族歷史的開始，或神拯救歷史的開始。簡言之，創世記是述說人與神與世界關係之開始的一卷書。

書名結構

根據歷史時序發展，創世記可大致劃分為上古史和列祖時期兩大部分：

上古史（史前史）（一 1—十一 26）

提起創世記，相信大家最熟悉的是起初神創造天地、亞當和夏娃吃禁果、該隱殺亞伯、挪亞方舟、巴別塔事件等故事。創世記可說是由一組組故事結合而成，但串連在這些事件背後的是上帝的作為和心意，包括對人類救贖的計劃。

創世記是舊約聖經的第一卷經卷，我們說聖經是一部救恩歷史，創世記就是救恩歷史的源頭。它記載了神對人不離不棄的愛以及人類罪惡的由來，也告訴我們人性的敗壞和後果。在創世記裏，你會看到人對上帝的悖逆，但也看到

上帝的選召和世人的蒙恩。

創世記以神創造宇宙作開始：「起初神創造天地」掀起了聖經的序幕。創一 1—2 3 的結構非常工整（六日八項工程：帶來平定穩妥、秩序和光明）：

天數	創造內容	天數	創造內容	處理的問題	特色
1	光（一 3）	4	光體（一 14）	黑暗	分光暗
2	穹蒼（一 6）	5	天空飛鳥、水中生物（一 20）	淵面	分水（上、下）
3	a. 旱地與海（一 9） b. 青草、蔬菜、樹木（一 11-12）	6	a. 地上活物（一 24） b. 人（一 27）	空虛混沌	分類
7	安息日（二 1-3）				分別為聖日

在六日創造天地的記載中，每一日的創造，都以「神說」開始。神說有就有，命立就立，神以祂的話語創天造地、開天闢海。差不多每一日都以「神看著是好的」作結，其中第一至三日與第四至六日的創造是平行對稱的（參上表），神在其中分光暗、分上下和分類，所處理的是黑暗、邪惡¹和混亂的問題，從而撥亂反正，使一切創造物井然有序。到第七日，天地萬物都造齊了，神造物的工作已經完成了，就在這一日歇了祂一切的工，安息了。祂將這一日的時間分別出來，定為聖日。

神在第六日造人之後，隨著在一 31 說：「神看著一切所造的都甚好。」人和其他受造之物有一個區別，就是人和神有一種特別的關係：人是照著神的形像造的（一 27）。人可以與神相交，並且成為神在地上的代表。本來按神的美意，一切所造的原為美好（一至二章），可惜由於人對神的悖逆和敗壞，人神關係受到破壞。從第三章開始，就記載到人類罪惡的由來，罪惡從起初的個人蔓延至後來的全人類（三至十一章）。

創世記三至十一章記載了四宗犯罪事件，由個人、家庭，進而蔓延至全世

¹ 淵面原意為大水，在古代近東世界往往用作邪惡的代表。雖然聖經沒有解釋為何邪惡會存在，但從經文中，我們可以體會到在神創造之時，這些不理想的狀況已存在了。

界。犯罪的結果是受到神的審判和懲罰，然而在刑罰中，神對人仍有恩慈，仍然施恩。

1. 夫婦犯罪（三 1–24）

亞當和夏娃想如神一般有智慧，妄想做創造主，因而違背神的吩咐，選擇吃禁果。亞當和夏娃犯罪的結果是受到懲罰，導致人與神、人與人，以及人與大自然的關係受到破壞（三 14–19）。然而在審判刑罰中，神仍有恩慈，神親自用皮子給他們作衣服（三 21），又賜他們兒子（四 1）。

2. 兄弟犯罪（四 1–26）

該隱殺亞伯，因為他妒忌神悅納亞伯的奉獻而不收納他的禮物。其實神有祂的主權，祂有權決定收納誰的禮物。但該隱不甘心，他不肯接受神的安排，他身為受造物，卻妄想做主宰，他要反過來審判創造主。該隱犯罪，從個人連累至整個家庭也為罪所困。結果他被神懲罰，要在地上流離飄蕩（四 12），不得再見神的面（四 14、16）。然而在審判刑罰中，神仍有恩慈，神親自為他立記號以作保護，免得人遇見他便殺他（四 15）。

3. 全世界都犯罪（六 1–八 22）

從第六章開始，描寫到全世界都犯罪：神的兒子犯罪（六 4），而且人在地上罪惡很大，終日所思想的盡都是惡（六 5）。犯罪的結果是神要以洪水來施行毀滅，凡有血氣的，無一不死。然而在審判中，神仍有恩慈，神施恩給挪亞，藉方舟保存挪亞一家和各類禽畜活物。神親自把方舟的門關上（七 16）；祂記念挪亞（八 1），又立虹為記，承諾永不再用洪水施行毀滅（九 8–17）。

4. 巴別塔之罪（十一 1–9）

巴別塔事件是指到各國各族起來，合力背叛神的統治。他們要建巴別塔，塔頂通天，為要傳揚他們的名。可見他們是多麼的自高自大，簡直是目中無神。他們這樣做的結果是受到神的審判，神將他們分散全地，並變亂他們的口音，

以免他們一錯再錯，泥足深陷。然而在審判中，神仍有恩慈，祂親自訂下救贖大計，選召亞伯拉罕成為萬族得福的器皿（十二 1-3）。

列祖時期（族長歷史）（十一 27-五十 26）

在以上的十一章，我們看到人對神的悖逆、犯罪和隨之而來神的審判；不過審判和恩典是交織在一起的。在這裡我們會進一步看到神進入歷史之中，祂揀選亞伯拉罕、以撒、雅各和約瑟，與他們立約，為要實踐祂的應許，完成祂的救贖計劃（十二 1-3，十七 7-8）。這四位以色列史上的重要人物，我們就稱之為族長。

1. 亞伯拉罕

◎版權所有，不得翻印

亞伯拉罕稱為信心之父，他聽從神的吩咐，離開本地、本族、父家，往神所要指示他的地方去。他出發的時候，尚未清楚知道神要他去的地方，只是憑著信心，順服神的帶領，踏出第一步（十二 1-3）。亞伯拉罕亦是一位出色的領袖，曾帶領三百一十八個男丁去救回被擄掠而去的羅得（十四 12-16）。然而亞伯拉罕亦有人的軟弱，也有信心軟弱的時候。首先，雖然神一而再地應許過亞伯拉罕，他會有後裔，而且他的後裔會極其繁多（十七 1-8）；然而亞伯拉罕信心不足，因為撒拉不育，他要以人的方法求子，結果弄至家庭不和，大傷和氣（十六 1-6）。其次，亞伯拉罕因為害怕別人會搶奪他的妻子和殺害自己，竟然兩次巧稱妻子撒拉為自己的妹子，結果險些使撒拉成為別人的妻子（十二 10-19，二十章）。因著神的看顧和保守，亞伯拉罕一一經過這些艱難，以致信心不斷被建立起來，終能以獻上以撒成為他屬靈的高峰（二十二章）。

2. 以撒

以撒重蹈父親亞伯拉罕的覆轍，謊稱自己的妻子利百加為妹子，險些使利百加成為別人的妻子（二十六 1-11）。相對於其餘幾位族長，以撒為人比較沉靜，經文對他的描繪也不多。然而神祝福以撒，重申他對亞伯拉罕的應許，又叫原本不育的利百加懷孕生子（二十五 21）。

3. 雅各

雅各是出名的騙子，充滿人性的弱點。他一再欺騙他的哥哥以掃，又用計騙他的舅舅拉班。然而神仍然願意使用他，改變他，並給他起名為「以色列」（三十五 10）。神向雅各重申祂對亞伯拉罕和以撒的應許，叫雅各生養眾多，成為多國之父（三十五 11）。

4. 約瑟

少不更事的約瑟一生經歷過被兄長嫉妒、被賣為奴、被性誘惑、被誣陷和被囚禁等生活上的艱難，然而在一切困苦中，神保守他，並藉著他叫雅各家避過大饑荒（四十五 4-8），得以保存下來，存留性命。換句話說，神使用約瑟，成就祂對亞伯拉罕、以撒和雅各的應許和祝福。

文體特色

創世記整卷書中有一個鑰字，就是「吐勒都」（Toledot），意即「來歷」或「後代」。根據「吐勒都」這個線索，整卷書可分成十一個部分（參二 4，五 1，六 9，十 1，十一 10，十一 27，二十五 12，二十五 19，三十六 1，三十六 9，三十七 2）；而每一部分皆包括了出生、族譜及事蹟：

1. 一 1-二 3	起初神創造天地	因沒有 Toledot 一詞，只稱為序言
2. 二 4-四 26	天地的吐勒都	伊甸園的故事
3. 五 1-六 8	亞當的吐勒都	家譜名單（名字及數目）
4. 六 9-九 29	挪亞的吐勒都	洪水的故事
5. 十 1-十一 9	閃、含、雅弗的吐勒都	主要是列國名字、巴別塔
6. 十一 10-26	閃的吐勒都	家譜名單（名字及數目）
7. 十一 27-二十五 11	他拉的吐勒都	亞伯拉罕的故事
8. 二十五 12-18	以實瑪利的吐勒都	家譜名單（名字及數目）
9. 二十五 19-三十五 29	以撒的吐勒都	雅各的故事
10. 三十六 1-8， 三十六 9-三十七 1	以掃的吐勒都	兩個家譜（名字及數目）
11. 三十七 2-五十 26	雅各的吐勒都	約瑟的故事

創世記的另一個寫作特色是突顯出「十」和「七」兩個數字，譬如在第五章及第十一章的家譜中皆記載了十代的關係。「七」的數字在洪水故事出現；挪亞的七十個子孫；七個豐年七個荒年等等。在聖經中出現的「十」和「七」這兩個數字，常含有「完全」的象徵意義，這些都值得我們在研讀時留意的。

此外，創世記的文體基本上是一種散文的形式，常穿插了短詩；其中最長的散文詩記載在雅各給約瑟的兒子祝福的一段（四十九章）。這種散文詩的文體表現了民間敘事詩的文學特色，亦具有編撰者對歷史的解釋，這些都值得我們在研讀時多加注意的。

錄音光碟

◎版權所有，不得翻印

本科附有創世記簡介錄音光碟。鼓勵你留心聽這些錄音，若有需要，可以重複再聽，相信它必定能為你提供適切的指引和幫助。

知識版權

作為一位基督徒，本院敬請你尊重知識版權，支持基督教文字創作事工。本研習指引內容，未經許可，不得翻印。

單元一 太古歷史

聖經一開始呈現在我們眼前的是一個美麗奇妙的世界，而促使這世界形成的是充滿創意的主宰——上帝。祂親手將一個混沌無序的宇宙變為井然有序，又在其中創造了無數的生命，令這宇宙充滿活力；最後，祂創造了人類來享用這一切的創造，祂將愛澆灌在人的身上。

然而，罪卻破壞了一切。罪使人類不服從上帝、背叛上帝的心意，妄想能與上帝同等，甚至想僭越於上帝之上統治這個世界。但上帝仍是這個世界的掌權者，祂在適當的時候介入，採取適當的行動，控制了局面，使人再次看見自己需要上帝。

創造、背叛、回轉、拯救，這不斷循環的歷史，不僅一而再、再而三的發生在以色列人的歷史中，也不斷發生在個人的生命歷程中。研讀這段太古歷史，能使我們認清上帝創造我們的本意，也提醒我們上帝對人永不止息的愛正期盼人的回轉。

這個單元是以色列人的歷史，也是人類的歷史。正如每一種文化對宇宙起源有不同的理解一樣，這單元中的故事都似一段段的神話，而作者顯然在選取資料時有不同的解釋與編輯，但是皆無損上帝是掌管天地的主宰的信念。在研讀這單元時，請留意在上帝預備祂的選民之前，人類叛逆、上帝拯救的經過。

導讀問題

1. 「起初神創造天地」這句話對天地萬物的源起有怎樣的意義？
2. 上帝造人與造其他生物的目的有何差別？為甚麼？
3. 上帝給亞當的任務與今日人們的生活有何異同？
4. 罪如何進入世界？其原因何在？
5. 人因犯罪而需要面對罪的後果是甚麼？它對今日有何影響？
6. 世界上第一件兄弟鬩牆的事件是怎樣發生的？
7. 該隱與塞特的後裔有何不同處？

8. 洪水的起因和我們的生活有甚麼關連之處？
9. 挪亞的行事為人有甚麼值得我們效法之處？
10. 從挪亞三子的後代中，我們可以看出人的甚麼罪性？
11. 巴別塔事件在人類歷史的進展中有怎樣的影響力？
12. 從第一章到第十一章，作者對上帝有哪些稱呼？分別代表了人與上帝之間怎樣的關係？

© 版權所有，不得翻印



第 1 課

創造的故事

(一1—二3)

學習目標

完成本課後，你會了解：

1. 上帝創造天地的次序。
2. 上帝對所造的一切的看法。
3. 上帝造人及給予人的權利。

課文提要

◎版權所有，不得翻印

「起初神創造天地」，帶出了一個極強的信念，上帝是自有永有的。現在我們眼所見、次序井然的天地，在「起初」的時候是一片混沌與黑暗，上帝定意不讓這樣的情況持續下去，祂如風般（祂的靈在原文中有大風的意思）臨到其中，改變了一切，於是次序出現，充滿生氣和生命。

「神說，要有……就有了；事就這樣成了」。上帝的話語成就了一切，從創造之工已可見到。上帝命令、完成命令、為所造之物命名、分類、賜福，最後以「神看著是好的」作結論；由這些行動中可看見上帝的慈愛、巧思及天地間的和諧。創造的目的在最後一項行動中顯明出來，祂照著自己的形象造人。祂不僅造男造女，且賦予他們使用、管理一切受造物的權力。上帝給予人最高的榮耀，但人仍是受造物之一，上帝才是真正的管治者。

回顧六日的創造，上帝看著一切所造的「都甚好」，造物的工作完畢了，祂就安息了。

這一課的研習，告訴你宇宙生命的來源，這一切與你有何關係？與你的生命有何關係？試想想！

請閱讀本課經文及輔讀材料

創造天地

（創世記一章 1－19 節）

起初，神創造天地。（一章 1 節）

一、**神所創造，諸天及地。**創一 1 原文是說「起初，神創造了諸天和地」，這一節經文是「獨立的」，並非下文的「題目」，乃是一件與下文分開的「獨立事件」。神在起初已創造了諸天和大地，這一節經文包括多少年，有多複雜，人很難知道。「天是多層的」，猶太人的觀念相信天有七層。舊約聖經的「天」字均為眾數，即「諸天」（Heavens），是包括整個宇宙在內。天有若干層並不重要，諸天和地都是神所創造，才是重要的信仰。這節指出神是創造主，其餘一切皆為被造之物。◎版權所有，不得翻印

二、**神靈工作，運行水面。**創造天地時，整個宇宙混亂而又荒涼，像深淵般黑暗，神的靈在水面上運行。「運行」一詞原文是盤旋的意思。在申三十二 11，這動詞描繪母鷹展開雙翅柔和地在小鷹之上飛翔。

三、**創造奇功，從無而有。**在第一及第二章中，原文有四個不同的「造」字。

1. 「創造」（Bara），是屬神的創造，只有神才用這個詞語，是指新的創造，以前未造過的。第 1 節的「天地」，21 節海中的「大魚」和水族，27 節的「人」都是神所創造的。
2. 「製造」（Asah），是藉已創造的原料來製造的。第 7 節的「空氣」（原文為穹蒼），16 節的日、月、星辰，25 節地上的「動物」都是神所製造的。第 26 節的「人」既是創造，也是製造。
3. 「構造或模造」（Yatsar），指依照一模型而造，人也是神所構造的（二 7），即照著祂自己的形像與樣式而造。
4. 「建造」（Banah），至於女人夏娃乃是神所建造的（二 22），像建造一所建築物，強調那藝術美。男人是神用塵土造成，女人是神用男人的骨所造成。

四、**創造萬有，人為冠冕。**神的創造，是按著自然的程序，先有光照，後把「上下水」分開而造空氣，再把地球上的水集中在海洋，使大地露出。跟著，地上生長

青草、菜蔬和樹木，天上有日月星三光。然後，神創造水中一切生物，包括魚、蝦、蟹和一切水陸兩棲的生物，同日又造空中飛鳥，只在地上活動的家禽及同類動物。最後一天是使地上生出各種動物、牲畜和昆蟲。然後才創造人，為一切創造物的冠冕。

五、事就成了，神看是好。「事就這樣成了」出現了六次，「神看著是好的」一語用過七次，最後一次則加重語氣說「神看著一切所造的都甚好」（一31）。如果人不犯罪，這世界便真是「美麗的世界」，動植物都不會對人有害。時至今日，雖然萬物皆被罪所染污，但神所創造與製造的一切仍是好的，只要往好處看，從光明的一面去默想，萬物仍是反映出造物者的真善美。

© 版權所有，不得翻印



有靈活人

（創世記一章 20—31 節，二章 1—8 節）

耶和華神用地上的塵土造人，將生氣吹在他鼻孔裏，他就成了有靈的活人，名叫亞當。（二章 7 節）

一、人為受造物冠冕。神創造的第一至第四日，宇宙天體出現，到第五日與第六日，植物生長，海陸空的動物與人都出現了。人是神最後照著自己的樣式所造的，是一切受造之物的冠冕。所謂神的形像與樣式，並非指肉眼所能見的形像，乃是指神的「屬性」（愛、誠、聖等）、神的「榮耀」與神的「永存」。在一切受造之物當中，只有人是這樣，因此，人應反映神的美善。而且人有海陸空所有動物及大地的統治權，要「管理海裏的魚，空中的鳥，地上的牲畜和全地，並地上所爬的一切昆蟲。」（一 26）同時神也吩咐人要生養眾多，遍滿地面，以便治理全地（一 28）。

二、神賜人靈魂與肉身。（1）神用地上的塵土構造人的「體」。（2）祂將生氣吹進那人的鼻孔裏，使他成為有「靈」的活人，所以人能與神交通。人亦有宗教、羞恥和道德之心。另一方面，人有各樣能力，如文字、言語、算術的技能、變通能力、組織能力；也有感情和知覺，人的七情為「喜、怒、哀、懼、愛、惡、欲」（中國禮記所言）。

三、神設伊甸樂園。神為人安排一個園子，讓人享受（二 8—9）。這園子在東方的伊甸。伊甸（Eden）意思是「快樂」，亦指「水源充足的土地」。神立了那快樂園之後，把那人安置在園中，使他享受各種悅人眼目的樹木，也可享受樹上各種果子作食物。

＊請完成第 1 課課後練習＊

附錄

耶和華的稱謂

聖經中共有七個耶和華的稱謂，在不同的聖經譯本中，有不同翻譯；譯者可根據讀音直譯為名字，亦可根據意思譯意。

<u>中文名字</u>	<u>英文名字</u>	<u>名字意思</u>	<u>經文</u>
耶和華以勒	Jehovah Ireh	耶和華必豫備	創二十二 14
耶和華拉法	Jehovah Rafa	耶和華是醫生	出十五 26
耶和華尼西	Jehovah Nissi	耶和華是我的旌旗	出十七 15
		(指得勝而言)	
耶和華沙龍	Jehovah Shalom	耶和華是平安或賜平安	士六 24
耶和華羅以	Jehovah Roi	耶和華是我的牧者	詩二十三 1
耶和華齊德根努	Jehovah Tsidkeno	耶和華是我們的義	耶二十三 6
耶和華深瑪	Jehovah Sha-mmah	耶和華在其中	結四十八 35

© 版權所有，不得翻印

多謝你閱覽「約翰福音」之試讀版，試讀版只輯錄部分內容作參考用途，請尊重版權，不可翻印。歡迎你即時報讀，[請按此登入](#)。

第 1 課課後練習

I. 列舉：請列出神六日的創造。

30%

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

©版權所有，不得翻印

II. 排序：請將神創造工作的描述詞句，按次序重新正確地排列，將英文字母填在答題欄。

28%

- A. 神說要將水分為上下，神就造出空氣。 1. _____
- B. 空氣以上及以下的水分開了，事就這樣成了。 2. _____
- C. 神說：「要有光」。 3. _____
- D. 神稱光為晝，稱暗為夜。 4. _____
- E. 結果子的樹木各從其類，果子都包著核。 5. _____
- F. 神就賜福給這一切，說滋生繁多，充滿海中的水，雀鳥也要多生在地上。 6. _____
- G. 這些光管理晝夜，分別明暗，神看著是好的。 7. _____

III. 問答：

1. 神在一 27-29 給予人的任務是甚麼？請分享這對你的意義。 22%
2. 讀完本課，如何加深你對神的認識？ 20%

完