

圣经研读证书课程
创世记
(范例参考)

© 版权所有 · 不得翻印

本书乃香港浸信会神学院专为
遥距教育课程 圣经研读证书课程编印

© 版权所有 不得翻印

2014年7月

DISTANCE EDUCATION PROGRAM
遥距教育課程



香港浸信会神学院 遥距教育课程

香港新界西贡北西澳年明路一号

电话：(852) 2768 5105 传真：(852) 2768 5170

电子邮箱：deinfo@hkbtn.edu.hk 网址：www.hkbtn.edu.hk

创世记研习

目录

创世记简介

单元一

太古历史

- | | | |
|-------|-----------|--------------|
| 第 1 课 | 创造的故事 | (一 1-二 3) |
| 第 2 课 | 伊甸园的故事 | (二 4-三 24) |
| 第 3 课 | 亚当后代的故事 | (四 1-五 32) |
| 第 4 课 | 罪恶的蔓延 | (六 1-8) |
| 第 5 课 | 洪水的故事 (上) | (六 9-八 19) |
| 第 6 课 | 洪水的故事 (下) | (八 20-九 29) |
| 第 7 课 | 挪亚后代的列国列邦 | (十一 1-十一 32) |

单元二

族长历史

- | | | |
|--------|----------|----------------|
| 第 8 课 | 亚伯拉罕的前半生 | (十二 1-十七 27) |
| 第 9 课 | 亚伯拉罕的后半生 | (十八 1-二十三 20) |
| 第 10 课 | 以撒的故事 | (二十四 1-二十六 35) |
| 第 11 课 | 雅各的早年 | (二十七 1-三十 43) |
| 第 12 课 | 雅各的中年 | (三十一 1-三十五 29) |
| 第 13 课 | 以扫的后代 | (三十六 1-43) |
| 第 14 课 | 约瑟的故事 | (三十七 1-四十五 28) |
| 第 15 课 | 全家迁至埃及 | (四十六 1-五十 26) |

附录：耶和华的称谓

(第15课辅读材料)

創世記簡介

創世記是聖經中的第一卷書，是廣為信徒所認識的書卷，但同時亦是備受誤解的書卷。提起創世記，顧名思義，大家可能會以為創世記的內容純然是有關創造世界的故事，故此可以用來解答宇宙的起源問題，或者用來證明人的來歷，甚至是用來回應十九世紀才出現的進化論。其實嚴格來說，創世記除了頭兩章之外，其餘四十八章都與世界的創造無關。那麼，創世記究竟是一卷甚么書？或者我們可以嘗試從創世記的書名入手去了解。

書名由來

©版權所有，不得翻印

創世記在希伯來文聖經的名字是「在起初」（Bereshith），這源於希伯來人慣以書卷的頭一個字為書名。而創世記的英文名稱 Genesis 則是來自希臘文七十士譯本的 Geneseos，這個字所指的是起初、宗譜或歷史之源的意思。因此，根據希伯來或希臘原文，書卷的名稱既可以是指宇宙的開始，同時也可以是指以色列民族歷史的開始，或神拯救歷史的開始。簡言之，創世記是述說人與神與世界關係之開始的一卷書。

書名結構

根據歷史時序發展，創世記可大致劃分為上古史和列祖時期兩大部分：

上古史（史前史）（一 1—十一 26）

提起創世記，相信大家最熟悉的是起初神創造天地、亞當和夏娃吃禁果、該隱殺亞伯、挪亞方舟、巴別塔事件等故事。創世記可說是由一組組故事結合而成，但串連在這些事件背後的是上帝的作為和心意，包括對人類救贖的計劃。

創世記是舊約聖經的第一卷經卷，我們說聖經是一部救恩歷史，創世記就是救恩歷史的源頭。它記載了神對人不離不棄的愛以及人類罪惡的由來，也告訴我們人性的敗壞和後果。在創世記里，你會看到人對上帝的悖逆，但也看到

上帝的选召和世人的蒙恩。

创世记以神创造宇宙作开始：「起初神创造天地」掀起了圣经的序幕。创一1-23的结构非常工整（六日八项工程：带来平定稳妥、秩序和光明）：

| 天数 | 创造内容 | 天数 | 创造内容 | 处理的问题 | 特色 |
|----|------------------------------------|----|---------------------------|-------|---------|
| 1 | 光（一3） | 4 | 光体（一14） | 黑暗 | 分光暗 |
| 2 | 穹苍（一6） | 5 | 天空飞鸟、水中生物（一20） | 渊面 | 分水（上、下） |
| 3 | a. 旱地与海（一9） b. 青草、蔬菜、树木（一11-12） | 6 | a. 地上活物（一24） b. 人（一27） | 空虚混沌 | 分类 |
| 7 | 安息日（二1-3） | | | | 分别为圣日 |

在六日创造天地的记载中，每一日的创造，都以「神说」开始。神说有就有，命立就立，神以他的话语创天造地、开天辟海。差不多每一日都以「神看著是好的」作结，其中第一至三日与第四至六日的创造是平行对称的（参上表），神在其中分光暗、分上下和分类，所处理的是黑暗、邪恶¹和混乱的问题，从而拨乱反正，使一切创造物井然有序。到第七日，天地万物都造齐了，神造物的工作已经完成了，就在这一日歇了他一切的工，安息了。他将这一日的时间分别出来，定为圣日。

神在第六日造人之后，随著在一31说：「神看著一切所造的都甚好。」人和其他受造之物有一个区别，就是人和神有一种特别的关系：人是照著神的形像造的（一27）。人可以与神相交，并且成为神在地上的代表。本来按神的美意，一切所造的原为美好（一至二章），可惜由于人对神的悖逆和败坏，人神关系受到破坏。从第三章开始，就记载到人类罪恶的由来，罪恶从起初的个人蔓延至后来的全人类（三至十一章）。

创世记三至十一章记载了四宗犯罪事件，由个人、家庭，进而蔓延至全世

¹ 渊面原意为大水，在古代近东世界往往用作邪恶的代表。虽然圣经没有解释为何邪恶会存在，但从经文中，我们可以体会到在神创造之时，这些不理想的状况已存在了。

界。犯罪的结果是受到神的审判和惩罚，然而在刑罚中，神对人仍有恩慈，仍然施恩。

1. 夫妇犯罪（三 1-24）

亚当和夏娃想如神一般有智慧，妄想做创造主，因而违背神的吩咐，选择吃禁果。亚当和夏娃犯罪的结果是受到惩罚，导致人与神、人与人，以及人与大自然的关系受到破坏（三 14-19）。然而在审判刑罚中，神仍有恩慈，神亲自用皮子给他们作衣服（三 21），又赐他们儿子（四 1）。

2. 兄弟犯罪（四 1-26）

该隐杀亚伯，因为他妒忌神悦纳亚伯的奉献而不收纳他的礼物。其实神有他的主权，他有权决定收纳谁的礼物。但该隐不甘心，他不肯接受神的安排，他身为受造物，却妄想做主宰，他要反过来审判创造主。该隐犯罪，从个人连累至整个家庭也为罪所困。结果他被神惩罚，要在地上流离飘荡（四 12），不得再见神的面（四 14、16）。然而在审判刑罚中，神仍有恩慈，神亲自为他立记号以作保护，免得人遇见他便杀他（四 15）。

3. 全世界都犯罪（六 1-八 22）

从第六章开始，描写到全世界都犯罪：神的儿子犯罪（六 4），而且人在地上罪恶很大，终日所思想的尽都是恶（六 5）。犯罪的结果是神要以洪水来施行毁灭，凡有血气的，无一不死。然而在审判中，神仍有恩慈，神施恩给挪亚，借方舟保存挪亚一家和各类禽畜活物。神亲自把方舟的门关上（七 16）；他记念挪亚（八 1），又立虹为记，承诺永不再用洪水施行毁灭（九 8-17）。

4. 巴别塔之罪（十一 1-9）

巴别塔事件是指到各国各族起来，合力背叛神的统治。他们要建巴别塔，塔顶通天，为要传扬他们的名。可见他们是多么的自高自大，简直是目中无神。他们这样做的结果是受到神的审判，神将他们分散全地，并变乱他们的口音，

以免他们一错再错，泥足深陷。然而在审判中，神仍有恩慈，他亲自订下救赎大计，选召亚伯拉罕成为万族得福的器皿（十二 1-3）。

列祖时期（族长历史）（十一 27-五十 26）

在以上的十一章，我们看到人对神的悖逆、犯罪和随之而来神的审判；不过审判和恩典是交织在一起的。在这里我们会进一步看到神进入历史之中，他拣选亚伯拉罕、以撒、雅各和约瑟，与他们立约，为要实践他的应许，完成他的救赎计划（十二 1-3，十七 7-8）。这四位以色列史上的重要人物，我们就称之为族长。

1. 亚伯拉罕

亚伯拉罕称为信心之父，他听从神的吩咐，离开本地、本族、父家，往神所要指示他的地方去。他出发的时候，尚未清楚知道神要他去的地方，只是凭着信心，顺服神的带领，踏出第一步（十二 1-3）。亚伯拉罕亦是一位出色的领袖，曾带领三百一十八个男丁去救回被掳掠而去的罗得（十四 12-16）。然而亚伯拉罕亦有人的软弱，也有信心软弱的时候。首先，虽然神一而再地应许过亚伯拉罕，他会有后裔，而且他的后裔会极其繁多（十七 1-8）；然而亚伯拉罕信心不足，因为撒拉不育，他要以人的方法求子，结果弄至家庭不和，大伤和气（十六 1-6）。其次，亚伯拉罕因为害怕别人会抢夺他的妻子和杀害自己，竟然两次巧称妻子撒拉为自己的妹子，结果险些使撒拉成为别人的妻子（十二 10-19，二十章）。因著神的看顾和保守，亚伯拉罕一一经过这些艰难，以致信心不断被建立起来，终能以献上以撒成为他属灵的高峰（二十二章）。

2. 以撒

以撒重蹈父亲亚伯拉罕的覆辙，谎称自己的妻子利百加为妹子，险些使利百加成为别人的妻子（二十六 1-11）。相对于其余几位族长，以撒为人比较沉静，经文对他的描绘也不多。然而神祝福以撒，重申他对亚伯拉罕的应许，又叫原本不育的利百加怀孕生子（二十五 21）。

3. 雅各

雅各是出名的騙子，充滿人性的弱點。他一再欺騙他的哥哥以掃，又用計騙他的舅舅拉班。然而神仍然願意使用他，改變他，並給他起名為「以色列」（三十五 10）。神向雅各重申他對亞伯拉罕和以撒的應許，叫雅各生養眾多，成為多國之父（三十五 11）。

4. 約瑟

少不更事的約瑟一生經歷過被兄長嫉妒、被賣為奴、被性誘惑、被誣陷和被囚禁等生活上的艱難，然而在一切困苦中，神保守他，並借著他叫雅各家避過大飢荒（四十五 4-8），得以保存下來，存留性命。換句話說，神使用約瑟，成就他對亞伯拉罕、以撒和雅各的應許和祝福。

文体特色

創世記整卷書中有一個關鍵字，就是「吐勒都」（Toledot），意即「來歷」或「後代」。根據「吐勒都」這個線索，整卷書可分成十個部分（參二 4，五 1，六 9，十一 1，十一 10，十一 27，二十五 12，二十五 19，三十六 1，三十六 9，三十七 2）；而每一部分皆包括了出生、族譜及事迹：

| | | |
|-----------------------------|------------|----------------------|
| 1. 一 1-二 3 | 起初神創造天地 | 因沒有 Toledot 一詞，只稱為序言 |
| 2. 二 4-四 26 | 天地的吐勒都 | 伊甸園的故事 |
| 3. 五 1-六 8 | 亞當的吐勒都 | 家譜名單（名字及數目） |
| 4. 六 9-九 29 | 挪亞的吐勒都 | 洪水的故事 |
| 5. 十一 1-十一 9 | 閃、含、雅弗的吐勒都 | 主要是列國名字、巴別塔 |
| 6. 十一 10-26 | 閃的吐勒都 | 家譜名單（名字及數目） |
| 7. 十一 27-二十五 11 | 他拉的吐勒都 | 亞伯拉罕的故事 |
| 8. 二十五 12-18 | 以實瑪利的吐勒都 | 家譜名單（名字及數目） |
| 9. 二十五 19-三十五 29 | 以撒的吐勒都 | 雅各的故事 |
| 10. 三十六 1-8， 三十六 9-三十七 1 | 以掃的吐勒都 | 兩個家譜（名字及數目） |
| 11. 三十七 2-五十 26 | 雅各的吐勒都 | 約瑟的故事 |

创世记的另一个写作特色是突显出「十」和「七」两个数字，譬如在第五章及第十一章的家谱中皆记载了十代的关系。「七」的数字在洪水故事中出现；挪亚的七十个子孙；七个丰年七个荒年等等。在圣经中出现的「十」和「七」这两个数字，常含有「完全」的象征意义，这些都值得我们在研读时留意的。

此外，创世记的文体基本上是一种散文的形式，常穿插了短诗；其中最长的散文诗记载在雅各给约瑟的儿子祝福的一段（四十九章）。这种散文诗的文体表现了民间叙事诗的文学特色，亦具有编撰者对历史的解释，这些都值得我们在研读时多加注意的。

录音光碟

◎版權所有，不得翻印

本科附有创世记简介录音光碟。鼓励你留心听这些录音，若有需要，可以重复再听，相信它必定能为你提供适切的指引和帮助。

知识版权

作为一位基督徒，本院敬请你尊重知识版权，支持基督教文字创作事工。本研习指引内容，未经许可，不得翻印。

单元一 太古历史

圣经一开始呈现在我们眼前的是一个美丽奇妙的世界，而促使这世界形成的是充满创意的主宰——上帝。他亲手将一个混沌无序的宇宙变为井然有序，又在其中创造了无数的生命，令这宇宙充满活力；最后，他创造了人类来享用这一切的创造，他将爱浇灌在人的身上。

然而，罪却破坏了一切。罪使人类不服从上帝、背叛上帝的心意，妄想能与上帝同等，甚至想僭越于上帝之上统治这个世界。但上帝仍是这个世界的掌权者，他在适当的时候介入，采取适当的行动，控制了局面，使人再次看见自己需要上帝。

创造、背叛、回转、拯救，这不断循环的历史，不仅一而再、再而三的发生在以色列人的历史中，也不断发生在个人的生命历程中。研读这段太古历史，能使我们认清上帝创造我们的本意，也提醒我们上帝对人永不止息的爱正期盼人的回转。

这个单元是以色列人的历史，也是人类的历史。正如每一种文化对宇宙起源有不同的理解一样，这单元中的故事都似一段段的神话，而作者显然在选取资料时有不同的解释与编辑，但是皆无损上帝是掌管天地的主宰的信念。在研读这单元时，请留意在上帝预备他的选民之前，人类叛逆、上帝拯救的经过。

导读问题

1. 「起初神创造天地」这句话对天地万物的源起有怎样的意义？
2. 上帝造人与造其他生物的目的有何差别？为甚么？
3. 上帝给亚当的任务与今日人们的生活有何异同？
4. 罪如何进入世界？其原因何在？
5. 人因犯罪而需要面对罪的后果是甚么？它对今日有何影响？
6. 世界上第一件兄弟阋墙的事件是怎样发生的？
7. 该隐与塞特的后裔有何不同处？

8. 洪水的起因和我们的生活有甚么关连之处？
9. 挪亚的行事为人有甚么值得我们效法之处？
10. 从挪亚三子的后代中，我们可以看出人的甚么罪性？
11. 巴别塔事件在人类历史的进展中有怎样的影响力？
12. 从第一章到第十一章，作者对上帝有哪些称呼？分别代表了人与上帝之间怎样的关系？

© 版權所有 · 不得翻印



第 1 课

创造的故事

(一1-二3)

学习目标

完成本课后，你会了解：

1. 上帝创造天地的次序。
2. 上帝对所造的一切的看法。
3. 上帝造人及给予人的权利。

课文提要

◎版權所有，不得翻印

「起初神创造天地」，带出了一个极强的信念，上帝是自有永有的。现在我们眼所见、次序井然的天地，在「起初」的时候是一片混沌与黑暗，上帝定意不让这样的情况持续下去，他如风般（他的灵在原文中有大风的意思）临到其中，改变了一切，于是次序出现，充满生气和生命。

「神说，要有.....就有了；事就这样成了」。上帝的话语成就了一切，从创造之工已可见到。上帝命令、完成命令、为所造之物命名、分类、赐福，最后以「神看著是好的」作结论；由这些行动中可看见上帝的慈爱、巧思及天地间的和谐。创造的目的在于最后一项行动中显明出来，他照著自己的形象造人。他不仅造男造女，且赋予他们使用、管理一切受造物的权力。上帝给予人最高的荣耀，但人仍是受造物之一，上帝才是真正的管治者。

回顾六日的创造，上帝看著一切所造的「都甚好」，造物的工作完毕了，他就安息了。

这一课的研习，告诉你宇宙生命的来源，这一切与你有何关系？与你的生命有何关系？试想想！

*** 请阅读本课经文及辅读材料 ***

创造天地

(创世记一章 1-19 节)

起初，神创造天地。(一章 1 节)

一、神所创造，诸天及地。创一 1 原文是说「起初，神创造了诸天和地」，这一节经文是「独立的」，并非下文的「题目」，乃是一件与下文分开的「独立事件」。神在起初已创造了诸天和大地，这一节经文包括多少年，有多复杂，人很难知道。「天是多层的」，犹太人的观念相信天有七层。旧约圣经的「天」字均为众数，即「诸天」(Heavens)，是包括整个宇宙在内。天有若干层并不重要，诸天和地都是神所创造，才是重要的信仰。这节指出神是创造主，其余一切皆为被造之物。© 版權所有，不得翻印

二、神灵工作，运行水面。创造天地时，整个宇宙混乱而又荒凉，像深渊般黑暗，神的灵在水面上运行。「运行」一词原文是盘旋的意思。在申三十二 11，这动词描绘母鹰展开双翅柔和地在小鹰之上飞翔。

三、创造奇功，从无而有。在第一及第二章中，原文有四个不同的「造」字。

1. 「创造」(Bara)，是属神的创造，只有神才用这个词语，是指新的创造，以前未造过的。第 1 节的「天地」，21 节海中的「大鱼」和水族，27 节的「人」都是神所创造的。
2. 「制造」(Asah)，是借已创造的原料来制造的。第 7 节的「空气」(原文为穹苍)，16 节的日、月、星辰，25 节地上的「动物」都是神所制造的。第 26 节的「人」既是创造，也是制造。
3. 「构造或模造」(Yatsar)，指依照一模型而造，人也是神所构造的(二 7)，即照著他自己的形像与样式而造。
4. 「建造」(Banah)，至于女人夏娃乃是神所建造的(二 22)，像建造一所建筑物，强调那艺术美。男人是神用尘土造成，女人是神用男人的骨所造成。

四、创造万有，人为冠冕。神的创造，是按著自然的程序，先有光照，后把「上下水」分开而造空气，再把地球上的水集中在海洋，使大地露出。跟著，地上生长

青草、菜蔬和树木，天上有日月星三光。然后，神创造水中一切生物，包括鱼、虾、蟹和一切水陆两栖的生物，同日又造空中飞鸟，只在地上活动的家禽及同类动物。最后一天是使地上生出各种动物、牲畜和昆虫。然后才创造人，为一切创造物的冠冕。

五、事就成了，神看是好。「事就这样成了」出现了六次，「神看著是好的」一语用过七次，最后一次则加重语气说「神看著一切所造的都甚好」（一31）。如果人不犯罪，这世界便真是「美丽的世界」，动植物都不会对人有害。时至今日，虽然万物皆被罪所染污，但神所创造与制造的一切仍是好的，只要往好处看，从光明的一面去默想，万物仍是反映出造物者的真善美。

© 版權所有，不得翻印



有灵活人

(创世记一章 20—31 节，二章 1—8 节)

耶和华神用地上的尘土造人，将生气吹在他鼻孔里，他就成了有灵的活人，名叫亚当。(二章 7 节)

一、人为受造物冠冕。神创造的第一至第四日，宇宙天体出现，到第五日与第六日，植物生长，海陆空的动物与人都出现了。人是神最后照著自己的样式所造的，是一切受造之物的冠冕。所谓神的形像与样式，并非指肉眼所能见的形像，乃是指神的「属性」(爱、诚、圣等)、神的「荣耀」与神的「永存」。在一切受造之物当中，只有人是这样，因此，人应反映神的美善。而且人有海陆空所有动物及大地的统治权，要「管理海里的鱼，空中的鸟，地上的牲畜和全地，并地上所爬的一切昆虫。」(一 26) 同时神也吩咐人要生养众多，遍满地面，以便治理全地(一 28)。

二、神赐人灵魂与肉身。(1) 神用地上的尘土构造人的「体」。(2) 他将生气吹进那人的鼻孔里，使他成为有「灵」的活人，所以人能 与神交通。人亦有宗教、羞耻和道德之心。另一方面，人有各样能力，如文字、言语、算术的技能、变通能力、组织能力；也有感情和知觉，人的七情为「喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲」(中国礼记所言)。

三、神设伊甸乐园。神为人安排一个园子，让人享受(二 8—9)。这园子在东方的伊甸。伊甸(Eden)意思是「快乐」，亦指「水源充足的土地」。神立了那乐园之后，把那人安置在园中，使他享受各种悦人眼目的树木，也可享受树上各种果子作食物。

*** 请完成第 1 课课后练习 ***

附录

耶和华的称谓

圣经中共有七个耶和华的称谓，在不同的圣经译本中，有不同翻译；译者可根据读音直译为名字，亦可根据意思译意。

| <u>中文名字</u> | <u>英文名字</u> | <u>名字意思</u> | <u>经文</u> |
|-------------|------------------|---------------------|-----------|
| 耶和华以勒 | Jehovah Ireh | 耶和华必豫备 | 创二十二 14 |
| 耶和华拉法 | Jehovah Rafa | 耶和华是医生 | 出十五 26 |
| 耶和华尼西 | Jehovah Nissi | 耶和华是我的旌旗 (指得胜而言) | 出十七 15 |
| 耶和华沙龙 | Jehovah Shalom | 耶和华是平安或赐平安 | 士六 24 |
| 耶和华罗以 | Jehovah Roi | 耶和华是我的牧者 | 诗二十三 1 |
| 耶和华齐德根努 | Jehovah Tsidkeno | 耶和华是我们的义 | 耶二十三 6 |
| 耶和华深玛 | Jehovah Sha-mmah | 耶和华在其中 | 结四十八 35 |

© 版權所有，不得翻印

多谢你阅览「约翰福音」之试读版，试读版只辑录部分内容作参考用途，请尊重版权，不可翻印。欢迎你即时报读，[请按此登入](#)。

第 1 课课后练习

I. 列举：请列出神六日的创造。

30%

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

©版權所有，不得翻印

II. 排序：请将神创造工作的描述词句，按次序重新正确地排列，将英文字母填在答题栏。

28%

- | | |
|-------------------------------------|----------|
| A. 神说要将水分为上下，神就造出空气。 | 1. _____ |
| B. 空气以上及以下的水分开了，事就这样成了。 | 2. _____ |
| C. 神说：「要有光」。 | 3. _____ |
| D. 神称光为昼，称暗为夜。 | 4. _____ |
| E. 结果子的树木各从其类，果子都包著核。 | 5. _____ |
| F. 神就赐福给这一切，说滋生繁多，充满海中的水，雀鸟也要多生在地上。 | 6. _____ |
| G. 这些光管理昼夜，分别明暗，神看著是好的。 | 7. _____ |

III. 问答：

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| 1. 神在一 27-29 给予人的任务是甚么？请分享这对你的意义。 | 22% |
| 2. 读完本课，如何加深你对神的认识？ | 20% |

完